

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕЗВЕРХОВО  
ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

692721, с. Безверхово  
Переулок Школьный, 3-а

тел-факс: 8(42331) 93-1-24  
[bezverhovoschool@mail.ru](mailto:bezverhovoschool@mail.ru)

**Утверждаю**  
**Директор МБОУ СОШ с. Безверхово**  
**\_\_\_\_\_ Л.В.Бабенко**  
**Приказ № 69 – А от 20.04.2023 года**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**общеобразовательной деятельности школы**  
**за 2021-2022 календарный год**

**с. Безверхово 2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **1. Пояснительная записка**

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021-2022 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Безверхово по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 32-А от 22 февраля 2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021-2022 учебного года»,

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ с. Безверхово

Документ подписан электронной подписью.

(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Безверхово и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности *МБОУ СОШ с. Безверхово* представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте *МБОУ СОШ с. Безверхово* в сети Интернет в 2023 г.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Безверхово Хасанского муниципального округа»   |
| Юридический адрес   | 692721, Приморский край, Хасанский район, с. Безверхово, переулок Школьный, 3-а.  |
| Фактический адрес   | 692721, Приморский край, Хасанский район, с. Безверхово, переулок Школьный, 3-а.  |
| Учредитель  | Администрация Хасанского муниципального округа Приморского края.<br>Место нахождения Учредителя: 692701, Российская Федерация, Приморский край, Хасанский район, пгт Славянка, ул. Молодежная, дом 1. |
| Организационно-правовая форма   | Муниципальное бюджетное учреждение  |
| Устав образовательного учреждения   | Утвержден постановлением администрации Хасанского муниципального района от 23.12.2022 года № 1026 - па.   |
| Свидетельство о государственной регистрации права   | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 25.10.2017 №25:20:180101:1481-25/001/2017-1 от 25.10.2017  |
| Лицензия  | № 181 от 30 июня 2017 года, серия 25Л01 № 0001851 (бессрочно)   |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | Серия 25А01 № 0000081, дата выдачи 25 апреля 2013 года, срок окончания 25 апреля 2025 года  |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица за основным государственным регистрационным номером             | 1022501194990 от 04 декабря 2002 года серия 25 № 01958045.  |
| Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе   | от 15 декабря 1998 года, присвоен ИНН № 2531007495  |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование<br>Основное общее образование<br>Среднее общее образование  |
| Адрес электронной почты   | <a href="mailto:bezverhovoschool@mail.ru">E-mail: bezverhovoschool@mail.ru</a>  |
| Адрес сайта в Интернете   | <a href="http://bezverhovososh.ucoz.net/">http://bezverhovososh.ucoz.net/</a>   |
| Контакты  | <b>8(42331) 93-1-24</b>   |
| Год основания учреждения  | 1931 год  |

Образовательная деятельность школы в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Документ подписан электронной подписью.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.

**Цель:** Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

### **Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

### Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

### 1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2021-2022 года

#### Движение учащихся в течение года

| № | показатели          | На начало года |            |             |       | На конец года |            |             |       |
|---|---------------------|----------------|------------|-------------|-------|---------------|------------|-------------|-------|
|   |                     | 1-4<br>кл.     | 5-9<br>кл. | 1011<br>кл. | всего | 1-4<br>кл.    | 5-9<br>кл. | 1011<br>кл. | всего |
| 1 | Количество учащихся | 40             | 50         | 11          | 101   | 40            | 47         | 12          | 99    |
| 2 | Прибыло             | 1              | 0          | 1           | 2     | 1             | 0          | 1           | 0     |
| 3 | Выбыло              | 1              | 3          | 0           | 4     | 1             | 3          | 0           | 4     |

**Вывод:** По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 101, к концу года число учащихся уменьшилось до 99 учащихся. За весь год в школу прибыло 2, выбыло 4 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбития в другие ОУ других городов районов края.

### 1.4. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

#### Итоги успеваемости на конец 2021-2022 учебного года

Документ подписан электронной подписью.

| класс        | Всего учащихся на начало года | прибыло | выбыло   | На конец года | аттестованы | успевающие | «5»       | «4»       | % успеваемости | % качества  | неуспевающие | резерв   | Не аттестованы |             | Пропущено уроков |             |           |
|--------------|-------------------------------|---------|----------|---------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|----------|----------------|-------------|------------------|-------------|-----------|
|              |                               |         |          |               |             |            |           |           |                |             |              |          | За пропу       | По болезн и | Всего            | По уважит   | безува ж  |
|              |                               |         |          |               |             |            |           |           |                |             |              |          |                |             |                  |             |           |
| 1            | 9                             | 1       | -        | 10            |             | 10         |           |           |                |             |              |          |                |             | 937              | 937         | -         |
| 2            | 10                            | -       | -        | 10            | 10          | 8          |           | 6         |                |             | 2            |          |                |             | 1392             | 1392        | -         |
| 3            | 11                            | -       | 1        | 10            | 10          | 10         | 1         | 2         |                |             |              | 3        | -              | -           | 1083             | 1019        | 64        |
| 4            | 10                            | -       | -        | 10            | 10          | 9          |           | 3         | 100            | 62.5        | -            |          | -              | -           | 948              | 948         | -         |
| <b>1-4</b>   | <b>43</b>                     | -       | <b>1</b> | <b>42</b>     | <b>30</b>   | <b>40</b>  | <b>1</b>  | <b>12</b> | <b>97</b>      | <b>48.3</b> | -            |          | -              | -           | <b>4528</b>      | <b>4528</b> | -         |
| 5            | 8                             |         |          | 8             | 8           | 8          | -         | 6         | 100            | 44.4        | -            | <b>1</b> | -              | -           | 324              | 324         | -         |
| 6            | 8                             | -       | 1        | 12            | 12          | 12         | -         | 1         | 100            | 8.3         | -            |          | -              | -           | 1171             | 1171        | 70        |
| 7            | 15                            | -       | 1        | 14            | 14          | 14         |           | 4         | 100            | 28.6        | -            | 2        | -              | -           | 2840             | 2728        | 112-      |
| 8            | 8                             | -       | 1        | 7             | 7           | 7          | -         | 4         | 100            | 57.2        | -            |          | -              | -           | 1854             | 1854        | -         |
| 9            | 6                             | -       | -        | 6             | 6           | 6          | -         | 1         | 100            | 16.7        | -            | 1        | -              | -           | 803              | 803         | -         |
| <b>5-9</b>   | <b>52</b>                     | -       | <b>5</b> | <b>48</b>     | <b>48</b>   | <b>48</b>  | -         | <b>14</b> | <b>100</b>     | <b>29.2</b> |              |          | -              | -           | <b>7185</b>      | <b>7115</b> | <b>70</b> |
| 10           | 7                             | -       | -        | 7             | 7           | 7          |           | 4         | 100            | 57          | -            |          | -              | -           | 845              | 724         | 121       |
| 11           | 3                             | -       | -        | 3             | 3           | 3          | 1         | 2         | 100            | 100         | -            |          | -              | -           | 620              | 620         | -         |
| <b>10-11</b> | <b>10</b>                     | -       | -        | <b>10</b>     | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>100</b>     | <b>70</b>   | -            |          | -              | -           | <b>1176</b>      | <b>1176</b> | -         |

|             |            |          |          |            |           |           |          |           |             |             |          |  |          |          |              |              |           |
|-------------|------------|----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|-------------|----------|--|----------|----------|--------------|--------------|-----------|
| <b>5-11</b> | <b>62</b>  | <b>-</b> | <b>5</b> | <b>58</b>  | <b>58</b> | <b>58</b> | <b>1</b> | <b>20</b> | <b>100</b>  | <b>34.5</b> |          |  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>8361</b>  | <b>8291</b>  | <b>70</b> |
|             |            |          |          |            |           |           |          |           |             |             |          |  |          |          |              |              |           |
| <b>1-11</b> | <b>105</b> | <b>-</b> | <b>5</b> | <b>100</b> | <b>88</b> | <b>98</b> | <b>2</b> | <b>32</b> | <b>99,7</b> | <b>36.4</b> | <b>2</b> |  |          |          | <b>12889</b> | <b>12819</b> | <b>70</b> |

**Анализ:** По итогам 2021-2022 года успеваемость составила 100 %, учащихся с одной «3» - резерв достаточно много – 8, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

Документ подписан электронной подписью.

## Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### 2.1. Система управления образовательным учреждением

| Административная подсистема   | Образовательная подсистема                  | Обеспечивающая подсистемы   |
|---|---|---|
| Директор<br>Заместитель директора по УВР<br>Педагогический совет<br>Руководители ШМО<br>МО классных руководителей<br>Ученическое самоуправление<br>Родительский комитет школы | Учителя<br>Классные руководители<br>Ученики | Методический Совет школы<br>Библиотека<br>Методические объединения учителей |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

### 2.2. Информация об административно – кадровом составе

#### Руководители общеобразовательного учреждения

| №  | ФИО                       | Занимаемая должность | Образование |
|----|---------------------------|----------------------|-------------|
| 1. | Бабенко Любовь Викторовна | директор             | высшее      |
| 2. | Арефьева Юлия Валерьевна  | Зам. по УВР          | высшее      |

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### 3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ СОШ с. Безверхово в 2021-2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Режим работы: учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 1-ом полугодии:

- для учащихся 1 - 4 классов в 9 ч.00 мин., - для учащихся 5-11 классов в 8 ч. 10 мин.

Начало занятий во 2-ом полугодии:

- для учащихся 1 - 4 классов в 9 ч.00 мин.,
- для учащихся 5-11 классов в 8 ч. 10 мин.

Сменность занятий (какие классы): во всех классах занятия проводятся в I смену

Начало учебных занятий: 8.10 . (5 - 11 кл.)

9.00 (1 - 4 кл.)

Окончание учебных занятий: 15.45

Продолжительность урока и перемен (выделить 1 класс): Занятия начинаются в 8 часов 10 минут.

Продолжительность уроков - 40 минут,

1 класс - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе с 9.00 ч.;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре (I четверть) - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре (II четверть) - 4-5 урока по 35 минут каждый, с учетом физкультуры; январь – май (III-IV четверть) - по 4-5 урока по 45 минут каждый, с учетом физкультуры);

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

Документ подписан электронной подписью.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся. Для 1-х классов проводится динамическая пауза между уроками продолжительностью 30 минут.

### 3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

|  | Количество классов          |   |    |   |                            |    |   |   |   |                           |    |
|--|-----------------------------|---|----|---|----------------------------|----|---|---|---|---------------------------|----|
|  | начальное общее образование |   |    |   | основное общее образование |    |   |   |   | среднее общее образование |    |
|  | 1                           | 2 | 3  | 4 | 5                          | 6  | 7 | 8 | 9 | 10                        | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты    | 1                           | 1 | 1  | 1 | 1                          | 1  | 1 | 1 | 1 | 1                         | 1  |
| Число обучающихся                      | 13                          | 9 | 14 | 9 | 8                          | 12 | 8 | 8 | 8 | 3                         | 6  |
| Всего обучающихся на уровне            | 45                          |   |    |   | 44                         |    |   |   |   | 9                         |    |
| Обучение по очной форме                | 13                          | 9 | 14 | 9 | 8                          | 12 | 8 | 8 | 8 | 3                         | 6  |
| Обучение по адаптированным программам  |                             |   |    |   |                            |    |   |   |   |                           |    |
| Индивидуальное обучение на дому        |                             |   |    |   |                            |    |   |   |   |                           |    |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 45                          |   |    |   | 44                         |    |   |   |   | 9                         |    |

**3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям** Расписание уроков на 2021-2022 учебный год составлено:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- в соответствии с утверждённым Учебным планом образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год, рабочими учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей (приказ № 85 - А от 30.08.2021 г. «О распределении педагогической нагрузки на 2021-2022 учебный год»), сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Расписание 1-4 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую.

Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4-5 уроков по 35 минут каждый, с учетом физкультуры; январь - май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый, с учетом физкультуры);

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, внеурочными занятиями, развивающими играми.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

1 класс – 21ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН перед проведением занятий внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Основная учебная нагрузка в течение дня в 1-4 классах приходится на второй и третий уроки.

Количество часов отведенное на внеурочную деятельность составляет 4 часа в неделю в каждом классе.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием шкалы трудностей учебных предметов 5 – 8, 10, 11 классов можно сделать вывод, что основная нагрузка приходится на вторник и четверг, к пятнице она снижается.

На II-ой и III-ей ступенях обучения учебная нагрузка составляет

5 класс - 28 ч.; 6 класс -29 ч.; 7 класс -31 ч.; 8-9 классы – 33 ч. ,10 класс -34 ч.; 11 класс -34 ч.

Продолжительность урока – 40 минут.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 8, 10, 11 классах приходится на вторник и четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык. Учебная нагрузка в последний учебный день недели (пятницу), по сравнению с понедельником, наименьшая.

Объем учебной нагрузки в 9 классе в понедельник несколько выше, чем во вторник и пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут; после третьего урока большая перемена - 20 минут.

*Причины допущенных отклонений в расписании уроков:*

Документ подписан электронной подписью.

1. Учебная нагрузка учителей превышает недельную учебную нагрузку:

- Арефьева Ю. В., учитель русского языка и литературы, - 29 часов
- Шалыгина Е.М., учитель английского языка, - 26 часов
- Бабенко Л.В., учитель математики – 21 часов
- Бражкина Н.А., учитель информатики и математики – 21 часов
- Адерикина Т.В., учитель истории и обществознания – 25 часов
- Креминская Т.В., учитель физической культуры – 22 часов
- Кормильцина С.А., учитель химии и литературы – 25 часов
- Волошина Л. А., учитель начальных классов, географии – 27 часов

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 4-ый класс – 34 недели, с 5-го по 10-ый класс – 34 недели, с 9-ых и 11-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **2.3.Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

### **Образовательная деятельность**

#### **Учебный план образовательного учреждения**

##### **Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 5 - дневной учебной неделе для обучающихся 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч. и только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

**Особенности изучения отдельных предметов:**

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ СОШ с. Безверхово условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «*Физическая культура*» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на русский язык на 1 час (1-4 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика

Документ подписан электронной подписью.

- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов, всего 160 часов в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 4 часа в каждом классе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное; □ общекультурное; □ социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ СОШ с. Безверхово выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

## Основное общее образование ФГОС ООО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Филология** (русский язык, литература, английский язык);
- **Математика и информатика** (математика);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Естественнонаучные предметы** (биология, физика)
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)

**Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Безверхово** организуется в соответствии с направлениям развития личности, определёнными во ФГОС ООО:

, спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное,

**Учебный план 10-11 классов МБОУ СОШ с. Безверхово на 2019-2020 учебный год**  
**Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| Русский язык | 10 класс-1 ч, 11 класс -2 ч |
| Математика   | По 1 часу                   |
| Литература   | По 1 часу                   |
| Астрономия   | 11 класс -1 час             |
| Физика       | По 1 часу                   |
| История      | По 1 часу                   |
| Биология     | По 1 часу                   |

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Приморского края

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Безверхово Хасанского муниципального района»

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2021-2022 учебный год (1-4 классы)**

| Предметные области                                | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |          |           |          |           |          |           |          | Всего     |
|---|---|---------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|   |   | I                         |          | II        |          | III       |          | IV        |          |           |
| <i>Обязательная часть</i>                         |   | <i>о</i>                  | <i>ч</i> | <i>о</i>  | <i>ч</i> | <i>о</i>  | <i>ч</i> | <i>о</i>  | <i>ч</i> |           |
|   |   | <i>ч</i>                  | <i>ф</i> | <i>ч</i>  | <i>ф</i> | <i>ч</i>  | <i>ф</i> | <i>ч</i>  | <i>ф</i> |           |
|   |   |                           | <i>у</i> |           | <i>у</i> |           | <i>у</i> |           | <i>у</i> |           |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 4                         |          | 4         |          | 4         |          | 4         |          | 16        |
|   | Литературное чтение                         | 4                         |          | 4         |          | 4         |          | 3         |          | 15        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 |                           | 0,5      |           | 0,5      |           | 0,5      |           | 0,5      | 2         |
|   | Литературное чтение на родном языке         |                           | 0,5      |           | 0,5      |           | 0,5      |           | 0,5      | 2         |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                            |                           |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 6         |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 4                         |          | 4         |          | 4         |          | 4         |          | 16        |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                              | 2                         |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики | -                         |          | -         |          | -         |          | 1         |          | 1         |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 4         |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 4         |
| Технология  | Технология                                  | 1                         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 4         |
| Физическая культура                               | Физическая культура                         | 3                         |          | 3         |          | 3         |          | 3         |          | 12        |
| <b>Итого: Обязательная часть</b>                  |   | <b>20</b>                 |          | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>86</b> |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               |              |           |           |           |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литературное чтение                                     | Русский язык | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Итого по УП</b>   |              | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>                |              | <i>21</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>90</i> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Безверхово Хасанского муниципального района»**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**2021-2022 учебный год**  
**(5-9 классы)**

| Предметные области                                | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов в неделю |             |        |             |        |             |        |             |        |             | Всего |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|-------|
|   |                            | V                         |             | VI     |             | VII    |             | VIII   |             | IX     |             |       |
|   | <i>Обязательная часть</i>  | о<br>ч                    | ч<br>ф<br>у | о<br>ч | ч<br>ф<br>у | о<br>ч | ч<br>ф<br>у | о<br>ч | ч<br>ф<br>у | о<br>ч | ч<br>ф<br>у |       |
| Филология   | Русский язык               | 5                         |             | 6      |             | 4      |             | 3      |             | 3      |             | 21    |
|   | Литература                 | 3                         |             | 3      |             | 2      |             | 2      |             | 3      |             | 13    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                |                           | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 1           | 3     |
|   | Родная литература          |                           | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 0<br>,<br>5 |        | 1           | 3     |
|   | Иностранный язык           | 3                         |             | 3      |             | 3      |             | 3      |             | 3      |             | 15    |
| Математика и информатика                          | Математика                 | 5                         |             | 5      |             |        |             |        |             |        |             | 10    |
|   | Алгебра                    |                           |             |        |             | 3      |             | 3      | 1           | 3      |             | 9     |
|   | Геометрия                  |                           |             |        |             | 2      |             | 2      |             | 2      |             | 6     |
|   | Информатика                |                           |             |        |             | 1      |             | 1      |             | 1      |             | 3     |

Документ подписан электронной подписью.

|   |                                       |    |    |    |    |    |     |    |
|---|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 10 |
|   | Обществознание                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 4  |
|   | География                             | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 8  |
| Естественные предметы   | Физика                                |    |    | 2  | 2  | 3  | 7   |    |
|   | Химия                                 |    |    |    | 2  | 2  | 4   |    |
|   | Биология                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 7   |    |
| Искусство   | Музыка                                | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 4   |    |
|   | Изобразительное искусство             | 1  | 1  | 1  |    |    | 3   |    |
| Технология  | Технология                            | 2  | 2  | 2  | 1  |    | 7   |    |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности |    |    |    | 1  | 1  | 2   |    |
|   | Физическая культура                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |    |
| Итого   |                                       | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       | 2. | 1  | 2  | 2  | 3  | 10  |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                       | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |    |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Безверхово Хасанского муниципального района»**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**2021-2022 учебный год**  
**(10-11 классы)**

**Научно - методическая деятельность школы**

Педагогический коллектив в 2021-2022 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Документ подписан электронной подписью.

Поэтому цель работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов.

*Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:*

- организация интеллектуально – творческой работы учителей; -
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся; □
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды. А

| Направления инновационной деятельности         | Содержание деятельности   | Степень образования | Классы, предметные области | Результат  |
|--|---|---------------------|----------------------------|--|
| <b>В содержании образования</b>                | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ) | I, II, III          | 2 - 11 классы              | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся   |
|  | Реализация ФГОС 14- в 5-9 классах   |                     | 1-9                        | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебновоспитательного процесса         |
| <b>В организации образовательного процесса</b> |   |                     |                            |  |
|  | Информационнокоммуникативные технологии   | I, II, III          | 1-11 классы                | Расширен спектр применения на уроках   |
|  | Здоровьесберегающие технологии  | I, II, III          | 1-11 классы                | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках   |
|  | Личностно ориентированные образовательные технологии  | I, II, III          | 1-11 классы                | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП   |
|  | Проблемнопоисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения   | I, II, III          | 1-11 классы                | Создаются условия для реализации метапредметных умений   |
|  | Электронная учительская. (журналы)  | I, II, III          | 1-11                       | Участвуют все учителяпредметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы. |
| <b>Организации школьного самоуправления</b>    | -   |                     |                            | -  |

Документ подписан электронной подписью.

|                                     |  |       |            |  |
|-------------------------------------|--|-------|------------|--|
| <b>В управлении ОУ</b>              | - организация и работа сайта школы; -электронный журнал.   |       |            |  |
| <b>Работа кадрами</b>               | с - создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации — активные методы обучения.                   |       |            |  |
| <b>Инновации в работе с детьми:</b> | - организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, - составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. | I, II | 1-9 классы | Внеурочная деятельность по предметным областям. «Русский язык»<br>«Занимательная математика» |

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

**Области инноваций:**

**Выводы:** Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах всероссийского и международного значения очного характера.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения.

## Воспитательная деятельность школы

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ СОШ с. Безверхово - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума. Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

1. дети из опекунских, приемных семей – 5ч. 4.76%;
2. дети из многодетных семей – 23 чел. 22% ;
3. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- \_\_3\_\_ % ;
4. дети, состоящие на учёте ПДН О МВД РФ по Хасанскому району– \_\_3\_\_% ;
5. дети, состоящие на учёте КДН по Хасанскому району- 3 ч. 0.95%.

### Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовнонравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

### Цель воспитательной системы школы:

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.



Документ подписан электронной подписью.

### **Основные задачи воспитательной системы школы:**

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социальноравственных категорий.

### **«Духовно-нравственное воспитание» :**

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Экскурсии, организация выставок;
- Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров; □ Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
- Информационные стенды для родителей, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

### **«Здоровьесбережение» :**

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках; □ проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; □ неделя Безопасности Дорожного Движения; □ тематические классные часы и др.

### **«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;

- тренинги, консультации, беседы;
- организация досуга;

**«Социальная деятельность» :**

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;
- создание и реализация социальных проектов;

• **«Семейное воспитание» :**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;
- изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии, походы;
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах;

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Характер взаимодействия персонала с детьми:**

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др.

Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по УВР, , классные руководители-10 чел. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы. Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах: через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель,

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с МКУ «Феникс»

**Духовно-нравственное направление:** В 2019-2020 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

Документ подписан электронной подписью.

- предметная область
- воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы
- внеурочная деятельность
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.разного уровня -самоуправление

**Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится систематическая воспитательная работа по патриотическому воспитанию. С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военно-патриотическую тематику, «Весёлые старты», «Уроки мужества.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

**Выводы и рекомендации:** Все проводимые мероприятия в направлении духовнонравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

**Здоровьесбережение:** В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных

мероприятий по антитеррористической защищённости школы; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточное видеонаблюдение

Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при стрельбе из оружия ; памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

Разработан общешкольный план по ПБ, классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. Вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет в дневное время дежурный учитель или техничка, в вечернее и ночное время сторож школы. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную

Документ подписан электронной подписью.

работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья,

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

**Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.** В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. Педагогический В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2021-2022 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

**Профилактика суицидов:**

**Профилактика суицида проводится в следующих формах:**

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний., акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Не случайно, Президент страны Владимир Владимирович Путин в своем Послании Федеральному собранию назвал укрепление здоровья школьников среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

□ Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; □ неделя Безопасности Дорожного Движения; □ тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагогами, мед.работником рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ.

В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД.. Также вопросы по ПДД , БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. Учащиеся школы принимают участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо».

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Дни ГТО проводились по графику.

**Выводы и рекомендации:** В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению

Документ подписан электронной подписью.

установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественнополитических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ) • Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.

- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: ПДН О МВД РФ по Хасанскому, органы опеки и попечительства и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 5 по 11 класс;

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 11 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

На начало 2021 года на внутришкольном учёте состояло 4 человек, на конец 2022 года 3 человека . На учёте ПДН на начало года состояло- 4 чел, на конец 2 чел. На учёте КДН на начало года -4 чел, на конец года-2 человека. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.** «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский. )

Документ подписан электронной подписью.

**Выводы и рекомендации:** В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы. Родителям, классным руководителям, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

**Социальная деятельность:**

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства ведется в школе по следующим **направлениям:**

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационное направление.
3. Информационно-просветительская деятельность.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, социального сиротства школа тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства: - ПДН О МВД РФ по Хасанскому району,  
- КДН по Хасанскому району,  
- Органом опеки и попечительства администрации Хасанского района

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность; - содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

- ведение дневника наблюдения;
- справка-информация по итогам четверти, года;
- акты ЖБУ; **Социальная**

**помощь:**

- Дети из остро нуждающихся, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей получают дотации на бесплатное питание.

- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.
- привлекаются к организованному летнему отдыху в форме лагеря дневного пребывания при школе.
- проходят трудоустройство через ОСЗН на летний период при школе.

Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактики по межведомственному плану.

С целью повышения методической грамотности педагогов и классных руководителей, работающих с детьми «группы риска» и с их родителями, в школе проводятся педагогические семинары. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время.

Школа занимается ежегодно организацией отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. При школе работает лагерь дневного пребывания

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

**Выводы и рекомендации:** Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

- Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
- Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

**Семейное воспитание:** Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

***В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:***

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей; 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в родительских комитетах. В течении учебного года посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

**Выводы и рекомендации:** Основная проблема при работе с родителями низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с активным привлечением представителей межведомственного взаимодействия. Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью.

Нужно расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социальнообразовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;
- наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;
- привлечение в кружковую деятельность не только педагогов школы, но и профессиональных педагогов дополнительного образования.
- предусмотреть оплату внеурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности,

способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

**Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога). Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

#### 4.2. Качество подготовки учащихся

По итогам 2021-2022 учебного года качество образования составляет:

Окончили год на «отлично» - 1 учащихся, на «4» и «5» - 33 учащихся с 1 «3» - резерв – 8 учащихся. Успеваемость составила 100 %, общее качество - 34%.

| класс            | Класскомпл<br>ект | Количе<br>ство<br>учащих<br>ся | Не<br>аттес<br>тов<br>(1 кл) | аттес<br>тов | Из них       |              |           |            |                 |                                |                   |
|------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------|------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
|                  |                   |                                |                              |              | успева<br>ют | успеваемость |           |            | Не<br>усп<br>ев | Не<br>аттестованы              |                   |
|                  |                   |                                |                              |              |              | «5<br>»      | «4<br>5»  | рез<br>ерв |                 | По<br>решен<br>ию<br>РПМ<br>ПК | По<br>болез<br>ни |
| 1                | 1                 | 10                             | 10                           | -            | 10           |              |           |            |                 |                                |                   |
| 2                | 1                 | 10                             |                              | 10           | 8            |              | 6         | 0          | 2               |                                |                   |
| 3                | 1                 | 10                             | -                            | 10           | 10           | 1            | 2         | 3          | -               | -                              | -                 |
| 4                | 1                 | 10                             | -                            | 10           | 9            |              | 3         |            | 1               | -                              | -                 |
| <b>1-4</b>       | <b>4</b>          | <b>40</b>                      |                              | <b>30</b>    | <b>37</b>    | <b>1</b>     | <b>11</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>        | -                              | -                 |
| 5                | 1                 | 8                              | -                            | 8            | 8            |              | 6         | 0          | -               | -                              | -                 |
| 6                | 1                 | 8                              | -                            | 8            | 8            |              | 3         | 2          | -               | -                              | -                 |
| 7                | 1                 | 11                             |                              | 10           | 9            |              | 0         | 0          | 1               | -                              | -                 |
| 8                | 1                 | 13                             | -                            | 13           | 13           |              | 3         | 3          | -               | -                              | -                 |
| 9                | 1                 | 7                              | -                            | 7            | 7            |              | 4         | 0          | -               | -                              | -                 |
| <b>5-9</b>       | <b>5</b>          | <b>47</b>                      |                              | <b>46</b>    | <b>45</b>    |              | <b>16</b> | <b>5</b>   | <b>1</b>        | -                              | -                 |
| 10               | 1                 | 5                              | -                            | 5            | 4            |              | 2         |            | 1               | -                              | -                 |
| 11               | 1                 | 7                              | -                            | 7            | 7            |              | 4         | -          | -               | -                              | -                 |
| <b>10-11</b>     | <b>2</b>          | <b>12</b>                      | -                            | <b>12</b>    | <b>11</b>    |              | <b>6</b>  |            | <b>1</b>        | -                              | -                 |
| <b>1-11</b>      | <b>11</b>         | <b>99</b>                      |                              | <b>88</b>    | <b>93</b>    | <b>1</b>     | <b>33</b> | <b>8</b>   | <b>5</b>        | -                              | -                 |
| качество         | <b>34 %, </b>     |                                |                              |              |              |              |           |            |                 |                                |                   |
| успеваем<br>ость | <b>100 %</b>      |                                |                              |              |              |              |           |            |                 |                                |                   |

**Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования**

Документ подписан электронной подписью.

**В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:**

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами 2022 года.

Количество выпускников 9 класса - 8 человека.

- Продолжили обучение в данной школе - 8 человек.

Государственная аттестация в 11-х классе так же проводилась по нормативным документам 2022 года. Всего было выдано 6 аттестатов о среднем образовании обычного образца.

Из них:

- Поступили в ВУЗЫ – 4 человек
- Поступили в колледжи - 2 человек (2 на бюджетные места)

**Выводы:** Результаты ГИА – 11 показывают: по русскому языку выше, чем районные.

Необходимо улучшить качество подготовки выпускников к ЕГЭ, особенно по информатике, обществознанию и математике.

### **Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ и Приказом МКОУ СОШ с. Безверхово № 122-А от 10.09.2021 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 году и назначении ответственных» проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников-шестиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в

том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МКОУ СОШ с.  
Безверхово  
в 2021-2022 учебном году (осень)**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы не всегда предшествовала подготовительная работа.

В МКОУ СОШ с.Безверхово была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

**5 класс ( по программе 4 класса).**

| Предмет        | Классы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во писавших | Обученность % | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понижали |
|----------------|--------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|----------|----------|
| Русский язык   | 5      | 11                       | 10              | 90            | 30              | 7                  | 0        | 3        |
| Математика     | 5      | 11                       | 8               | 63            | 25              | 4                  | 0        | 4        |
| Окружающий мир | 5      | 11                       | 11              | 64            | 9               | 4                  | 0        | 7        |

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
  2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.
  2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

Документ подписан электронной подписью.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **6 класс (по программе 5 класса)**

| Предмет      | Классы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во писавших | Обученность % | Кач-во знаний % | Подтвердил и оценку | Повысили | Понизили |
|--------------|--------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------------|----------|----------|
| Русский язык | 6      | 8                        | 8               | 75            | 25              | 6                   | 0        | 2        |
| Математика   | 6      | 8                        | 7               | 57            | 29              | 2                   | 1        | 5        |
| История      | 6      | 8                        | 7               | 86            | 57              |                     |          |          |
| Биология     | 6      | 8                        | 7               | 28,57         | 14,2            | 7                   | 0        | 0        |

#### **Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

#### **Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Рекомендации учителям:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий **по биологии**, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают недостаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Документ подписан электронной подписью.

### 7 класс (по программе 6 класса)

| Предмет        | Классы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во писавших | Обученность % | Качество знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понижали |
|----------------|--------|--------------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|----------|----------|
| Русский язык   | 7      | 8                        | 7               | 41,6          | 35                | 1                  | 0        | 6        |
| Математика     | 7      | 8                        | 8               | 41,5          | 37,5              | 3                  | 0        | 5        |
| История        | 7      | 8                        | 8               | 75            | 12,5              | 4                  | 1        | 3        |
| Биология       | 7      | 8                        | 7               | 85,7          | 33,14             | 2                  | 0        | 5        |
| География      | 7      | 8                        | 7               | 100           | 28                | 3                  | 0        | 4        |
| Обществознание | 7      | 8                        | 7               | 86            | 57                | 2                  | 0        | 4        |

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся по всем предметам.

#### Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

#### Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

**Выводы:**

- учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Документ подписан электронной подписью.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**8 класс (по программе 7 класса)**

| Предмет | Классы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во писавших | Обученность % | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили силы | Понимали |
|---------|--------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|----------|
|---------|--------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|----------|

|                 |   |    |   |      |      |   |   |   |
|-----------------|---|----|---|------|------|---|---|---|
|                 |   | се |   |      |      |   |   |   |
| Русский язык    | 8 | 9  | 7 | 30   | 0    | 1 | 0 | 6 |
| Математика      | 8 | 9  | 9 | 66,7 | 0    | 3 | 0 | 6 |
| История         | 8 | 9  | 7 | 29,2 | 0    | 2 | 0 | 7 |
| Биология        | 8 | 9  | 9 | 44,5 | 0    | 0 | 0 | 9 |
| География       | 8 | 9  | 9 | 44,5 | 11,1 | 1 | 0 | 7 |
| Физика          | 8 | 9  | 8 | 0    | 0    | 0 | 0 | 8 |
| Обществознание  | 8 | 9  | 7 | 28   | 0    | 4 |   | 3 |
| Английский язык | 8 | 9  |   |      |      |   |   |   |

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, биологии, физике, обществознанию, истории, математике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

### **Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

### **Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Документ подписан электронной подписью.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю иностранного языка:**

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.

Документ подписан электронной подписью.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранным языкам.

### 9 класс (по программе 8 класса)

| Предмет        | Кл. | Кол-во | Кол-во писавших | Обученность % | Качество знаний % | Подтвердили или оценку | Повысили | Понизили |
|----------------|-----|--------|-----------------|---------------|-------------------|------------------------|----------|----------|
| Русский язык   | 9   | 9      | 6               | 0             | 0                 | 0                      | 0        | 6        |
| История        | 9   | 9      | 7               | 0             | 0                 | 0                      | 0        | 7        |
| География      | 9   | 9      | 8               | 0             | 0                 | 0                      | 0        | 8        |
| Биология       | 9   | 9      | 8               | 0             | 0                 | 0                      | 0        | 8        |
| Математика     | 9   | 9      | 7               | 29            | 0                 | 2                      | 0        | 5        |
| Обществознание | 9   | 9      | 5               | 30            | 0                 | 0                      | 0        | 2        |
| Физика         | 9   | 9      | 7               | 0             | 0                 | 0                      | 0        | 7        |

Анализируя выполнение заданий по всем предметам можно отметить, что выпускники 9 класса не обладают достаточными умениями, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР по предметам.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, истории, географии, биологии, математике, обществознанию, физике в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий, т.е. «0» показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по физике в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю физики:**

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

3. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Документ подписан электронной подписью.

### **Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МКОУ СОШ с.Безверхово:**

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся в большей степени не справились с работой по всем предметам, несмотря на то, что материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ с.Безверхово**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

### **Определение выпускников 9, 11 классов**

| Год выпуска | класс | Количество | ВУЗы   | СУЗы   | Обучение в 10 классе |
|-------------|-------|------------|--------|--------|----------------------|
|             |       |            | России | России |                      |
| 2022        | 9     | 8          | -      |        | 8                    |
| 2022        | 11    | 6          | 4      | 2      | -                    |

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Уровень кадрового обеспечения школы на 2021-2022 г.**

|                                    | Количество человек | % от общего числа педагогов |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>1. Общие сведения</b>           |                    |                             |
| Общее количество педагогов         | 14                 |                             |
| Высшее педагогическое образование  | 12                 | 86%                         |
| Среднее педагогическое образование | 2                  | 14%                         |
| <b>1. Педагогический стаж</b>      |                    |                             |

|  |          |       |
|--|----------|-------|
| Стаж работы от 0 до 2                                  | -        |       |
| Стаж работы от 2 до 5                                  | 1        | 7 %   |
| Стаж работы от 5 до 10                                 |          | 0     |
| Стаж работы от 10 до 20                                | 7        | 50 %  |
| Стаж работы более 20                                   | 6        | 43%   |
| <b>2. Возрастной состав</b>                            |          |       |
| 18-20 лет  | <b>0</b> | -     |
| 21-25  | 0        | -     |
| 25-30  | 0        | -     |
| 30-35  | 1        | 7.14% |
| 36-40  | 3        | 21.4% |
| 41-45  | 1        | 7.14% |
| 46-50  | 2        | 14.3% |
| 51-55  | 3        | 21.4% |
| 56-60  | 2        | 14.3% |
| 61-65  | 2        | 14.3% |
| Наличие молодых специалистов                           | -        |       |
| Средний возраст педагогов                              | 49.4 лет |       |
| <b>3. Уровень квалификации педагогического состава</b> |          |       |
| Высшая кв. категория                                   | -        | -     |
| Первая кв. категория                                   | 1        | 7%    |
| Соответствие занимаемой должности                      | 13       | 93%   |
| Без категории  | -        | -     |

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

**Вывод:**

Документ подписан электронной подписью.

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### **Повышение квалификации педагогическими работниками школы**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МКОУ СОШ реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 уч.год;
  2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 уч.год;
  3. Основная программа основного среднего общего образования на 2020-2023 уч. год.
- Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ СОШ с. Безверхово начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего образования на 2021-2022 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы. В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов. В основной школе

учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО и Н Приморского края и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

### **Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для 1-2-3-4х классов**

Учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» для 1-3 класса включает в себя завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

#### **1 класс:**

1. Азбука в 2-х частях (в комплекте с CD)

Авторы : Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. - М. Просвещение, 2015

2. Русский язык: 1 класс (в комплекте с CD)

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.:Просвещение, 2015

3. Литературное чтение: 1 класс, в 2-х частях (в комплекте с CD)

Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.- М.: Просвещение, 2015

4. Математика: 1 класс, в 2-х частях (в комплекте с CD)

Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.- М.: Просвещение, 2015

5. Окружающий мир: 1 класс, в 2-х частях (в комплекте с CD)

Автор: Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2015г. (ФГОС)

6. Технология 1класс (в комплекте с CD)

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: Просвещение, 2015

7. Музыка: 1 класс (в комплекте с CD)

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение, 2015

8. Изобразительное искусство: 1класс (в комплекте с CD)

Автор: Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). - М.: Просвещение, 2015

9.Физическая культура: 1 класс (в комплекте с CD)

Автор: Лях В.И. - М.: Просвещение, 2015

#### **2 класс:**

Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.:Просвещение, 2015 (в комплекте с CD)

- Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.:Просвещение, 2015

- Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.:Просвещение, 2015

- Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2015 (в комплекте с CD)

- Изобразительное искусство. 2 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). М.:Просвещение, 2015

- Музыка. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2015 (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»).

- Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.:Просвещение, 2015

Документ подписан электронной подписью.

- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. М.:Просвещение, 2015
- Английский язык. 2 класс. Кузовлев. М.: Просвещение

### **3 класс:**

- Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение, 2016
- Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М. Просвещение, 2016
- Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М. Просвещение, 2016
- Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2016
- Изобразительное искусство. 3 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). М. Просвещение, 2016
- Музыка. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»). М. Просвещение, 2016
- Технология. 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М. Просвещение, 2016
- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. М. Просвещение, 2016
- Английский язык. 3 класс. Кузовлев. М.: Просвещение

### **4 класс**

- Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.:Просвещение (в комплекте с CD)
- Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение (в комплекте с CD)
- Литературное чтение. 4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М. Просвещение (в комплекте с CD)
- Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А., Новицкая. М. Просвещение
- Изобразительное искусство. 4 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). М. Просвещение
- Музыка. 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»). М. Просвещение,
- Технология. 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М. Просвещение,
- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. М. Просвещение,
- Английский язык. 4 класс. Кузовлев. М.: Просвещение (в комплекте с CD)
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.И. Шемшурин.

**Перечень учебников и учебных пособий,  
обеспечивающих реализацию учебного плана для 5-9 х классов**

**Список учебников для 5 класса:**

| <b>Предмет</b> |                           | <b>Автор</b>  | <b>Изд-во</b> |
|----------------|---------------------------|---|---------------|
| 1              | Математика                | Зубарева И.И.<br>Мордкович А.Г.   | Мнемозина     |
| 2              | Русский язык              | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. | ВЕНТАНА- ГРАФ |
| 3              | Литература                | Коровин, Коровина   | Просвещение   |
| 4              | История                   | Вигасин, Годер, Свеницкая   | Просвещение   |
| 5              | Биология                  | Пасечник  | Дрофа         |
| 6              | Обществознание            | Боголюбов, Виноградов, Городецкая   | Просвещение   |
| 7              | География                 | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.                        | Дрофа         |
| 8              | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др  | Просвещение   |
| 9              | Музыка                    | Сергеева Г.П., Критская Е.Д   | Просвещение   |
| 10             | Физическая культура       | Матвеев А.П.  | Просвещение   |

#### Список учебников для 6 класса:

| <b>Предмет</b> |                                       | <b>Автор</b>  | <b>Изд-во</b> |
|----------------|---------------------------------------|---|---------------|
| 1              | Математика                            | Зубарева И.И. Мордкович А.Г.  | Мнемозина     |
| 2              | Русский язык                          | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. | ВЕНТАНА- ГРАФ |
| 3              | Литература                            | Коровин, Коровина   | Просвещение   |
| 4              | История России<br>Всеобщая<br>истории | Под редакцией Торкунова<br>Агибалов, Донской  | Просвещение   |
| 5              | Биология                              | Пасечник  | Дрофа         |
| 6              | Обществознание                        | Боголюбов, Виноградов,<br>Городецкая  | Просвещение   |
| 7              | География                             | Климанова О.А., Климанов В.В.,<br>Ким Э.В. и др. Под ред.<br>Климановой О.А.                  | Дрофа         |
| 8              | Изобразительное искусство             | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.,<br>Поровская Г.А. и др   | Просвещение   |
| 9              | Музыка                                | Сергеева Г.П., Критская Е.Д   | Просвещение   |

Документ подписан электронной подписью.

|    |                     |              |             |
|----|---------------------|--------------|-------------|
| 10 | Физическая культура | Матвеев А.П. | Просвещение |
|----|---------------------|--------------|-------------|

**Список учебников для 7 класса:**

| Предмет | Автор                              | Изд-во  |              |
|---------|------------------------------------|---|--------------|
| 1       | Математика                         | Зубарева И.И.. Мордкович А.Г.   | Мнемозина    |
| 2       | Русский язык                       | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 3       | Литература                         | Коровин, Коровина   | Просвещение  |
| 4       | История России<br>Всеобщая история | 1. Под редакцией Торкунова<br>2. Юдовская, Баранов.   | Просвещение  |
| 5       | Биология                           | Пасечник  | Дрофа        |
| 6       | Обществознание                     | Боголюбов, Виноградов, Городецкая   | Просвещение  |
| 7       | География                          | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.                        | Дрофа        |
| 8       | Изобразительное искусство          | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др  | Просвещение  |
| 9       | Музыка                             | Сергеева Г.П., Критская Е.Д   | Просвещение  |
| 10      | Физическая культура                | Матвеев А.П.  | Просвещение  |
| 11      | Физика                             | Перышкин  | Просвещение  |
| 12      | Информатика                        | Угринович Н.Д.  | Бином        |

**Список учебников для 8 класса:**

| Предмет | Автор                              | Изд-во  |              |
|---------|------------------------------------|---|--------------|
| 1       | Математика                         | Зубарева И.И.. Мордкович А.Г.   | Мнемозина    |
| 2       | Русский язык                       | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 3       | Литература                         | Коровин, Коровина   | Просвещение  |
| 4       | История России<br>Всеобщая истории | 1. Под редакцией Торкунова<br>2. Юдовская, Баранов.   | Просвещение  |
| 5       | Биология                           | Пасечник  | Дрофа        |
| 6       | Обществознание                     | Боголюбов, Виноградов, Городецкая   | Просвещение  |
| 7       | География                          | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.                        | Дрофа        |
| 8       | Изобразительное искусство          | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др  | Просвещение  |
| 9       | Музыка                             | Сергеева Г.П., Критская Е.Д   | Просвещение  |

|    |                     |                 |             |
|----|---------------------|-----------------|-------------|
| 10 | Физическая культура | Матвеев А.П.    | Просвещение |
| 11 | Физика              | Перышкин        | Просвещение |
| 12 | Химия               | О.С. Gabrielyan | Дрофа       |
| 13 | Информатика         | Н.Д. Угринович  | Бином       |

**Список учебников для 9 класса:**

|     | <b>ПРЕДМЕТ</b>      | <b>АВТОР</b>   | <b>ИЗДА-ВО</b> |
|-----|---------------------|--|----------------|
| 1.  | Русский язык        | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва | ВЕНТАНА-ГРАФ   |
| 2.  | Математика          | Зубарева И.И.. Мордкович А.Г.  | Мнемозина      |
| 3.  | Литература          | Коровин, Коровина  | Просвещение    |
| 4.  | История России      | Под редакцией Торкунова  | Просвещение    |
| 5.  | Физика              | Перышкин А.В   | Просвещение    |
| 6.  | География           | А.И.Алексеев   | Дрофа          |
| 7.  | Биология            | В.В. Пасечник  | Дрофа          |
| 8.  | Химия               | О.С. Gabrielyan  | Дрофа          |
| 9.  | Обществознание      | Н.Л.Боголюбов Виноградов, Городецкая   | Просвещение    |
| 10. | Английский язык     | В.П.Кузовлев   | Просвещение    |
| 11. | Физическая культура | А.П. Матвеев   | Просвещение    |
| 12. | ОБЖ                 | А.Т.Смирнов  | Просвещение    |
| 13  | Информатика         | Н.Д. Угринович   | Бином          |

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для 10-11 классов**

|    |  |   |                            |
|----|--|---|----------------------------|
| 10 | Русский язык                                     | Власенкова А.И., Л.М. Рыбченкова          | Просвещение ,              |
|    | Enjoy English                                    | Биболетова М.З., Н.Д.Снежко, Бабушис Е.Е. | Титул,                     |
|    | Литература                                       | Сахаров В.И., Зинин С.А.                  | Русское слово,             |
|    | Алгебра и начала анализа 10-11                   | Алимов Ш.А. и др.                         | Просвещение,               |
|    | Геометрия 10-11                                  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.               | Просвещение ,              |
|    | Информатика и ИКТ (базовый уровень)              | Угринович Н.Д.                            | Бином. Лаборатория Знаний, |
|    | Химия 10-11                                      | Габриэлян О.С.                            | Дрофа                      |
|    | Всеобщая история. (базовый и профильный уровни). | Загладин Н.В. Симония Н.А.                | Русское слово,             |

Документ подписан электронной подписью.

|          |  |   |               |
|----------|--|---|---------------|
|          | История России (базовый и профильный уровни).        | Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н.              | Просвещение , |
|          | Физика   | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.                           | Просвещение , |
|          | Обществознание                                       | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение,  |
|          | География.Экономическая и социальная география мира. | В. П. Максаковский                                    | Просвещение   |
|          | Общая биология.                                      | В.Б. Захаров, Мамонтов С.Г.,Н.И. Сонин                | Дрофа         |
|          | Технология (базовый уровень), 10-11                  | ГайоненкоА.В., Крошевянская С.О.                      | Просвещение   |
|          | Основы безопасности жизнедеятельности                | Фролов М.П., Литвинов Е.Н.                            | Астрель       |
| 11<br>кл | Русский язык   | Власенкова А.И., Л.М. Рыбченкова                      | Просвещение   |
|          | Enjoy English  | Биболетова М.З., Н.Д.Снежко, Бабушис Е.Е.             | Титул         |
|          | Литература   | В.В Агеносов  | Дрофа         |
|          | Всеобщая история. (базовый и профильный уровни).     | Загладин Н.В.   | Русское слово |
|          | Информатика и ИКТ (базовый уровень)                  | Угринович Н.Д.  | Бином.        |
|          | История России (базовый и профильный уровни).        | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.      | Русское слово |
|          | Физика   | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.                           | Просвещение   |
|          | Обществознание                                       | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Городецкая Н.И. и др.   | Просвещение   |
|          | Основы безопасности жизнедеятельности                | Фролов М.П. и др.                                     | Астрель       |
|          | Алгебра и начала анализа 10-11                       | Алимов Ш.А. и др.                                     | Просвещение   |
|          | Геометрия 10-11                                      | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.                           | Просвещение   |
|          | Химия 10-11  | Габриэлян О.С.  | Дрофа         |
|          | Общая биология                                       | В.Б. Захаров, Мамонтов С.Г.,Н.И. Сонин                | Дрофа         |

## Раздел 8.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебновоспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 3798 экз., в том числе: учебной литературы - 1462 экз., методической литературы - 204 экз., справочной - 40 экз., художественной - 2092 экз., Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и

Документ подписан электронной подписью.

проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 13,2 квадратных метров.

### **Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура**

|  |   |
|--|---|
| - 11 учебных кабинетов;<br>- 1 спортивный зала;<br>- спортивная площадка;<br>- Wi-Fi зоны; | - библиотека с читальным залом;<br>- 1 компьютерный класса;<br>- учительская; |
|--|---|

### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

**Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами В 2021-2022 учебном году функционировал один компьютерный класс на 7 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 3 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных досок, 13 ноутбуков, 4 МФУ, 6 телевизор.**

## Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

| Показатели   | Достигнуты значения |
|--|---------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН  | да                  |
| Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН   | да                  |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов   | да                  |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да                  |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин   | да                  |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала  | да                  |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой   | нет                 |
| Организация горячего питания   | Да                  |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)   | да                  |

### Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и в течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Документ подписан электронной подписью.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Безверхово». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников; • мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021-2022 г**

Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Безверхово Хасанского муниципального района»

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 98                |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 45                |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 44                |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 9                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 28/29,3%          |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  |                   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |                   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 74                |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 51                |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0/0               |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей        | 0/0               |

Документ подписан электронной подписью.

|               |   |        |
|---------------|---|--------|
|               | численности выпускников 11 класса   |        |
| <b>1.13</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0    |
| <b>1.14</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0    |
| <b>1.15</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0    |
| <b>1.16</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0    |
| <b>1.17</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса   | 0/0    |
| <b>1.18</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 31/31% |
| <b>1.19</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:  | 0/0    |
| <b>1.19.1</b> | Регионального уровня  | 0/0    |
| <b>1.19.2</b> | Федерального уровня   | 0/0    |
| <b>1.19.3</b> | Международного уровня   | 0/0    |
| <b>1.20</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0    |
| <b>1.21</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0    |
| <b>1.22</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0    |
| <b>1.23</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0    |
| <b>1.24</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 14     |

|               |   |         |
|---------------|---|---------|
| <b>1.25</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 12/86%  |
| <b>1.26</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование направленности(профиля), в общей численности педагогических работников   | 12/86%  |
| <b>1.27</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2/14%   |
| <b>1.28</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/14.%  |
| <b>1.29</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  |         |
| <b>1.29.1</b> | Высшая  | 0/0     |
| <b>1.29.2</b> | Первая  | 1/7%    |
| <b>1.30</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |         |
| <b>1.30.1</b> | до 5 лет  | 1/7%    |
| <b>1.30.2</b> | свыше 30 лет  | 3/21%   |
| <b>1.31</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0/0     |
| <b>1.32</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет   | 7/50%   |
| <b>1.33</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
|               | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14/100% |
| <b>2.</b>     | Инфраструктура  |         |
| <b>2.1</b>    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0.07    |

Документ подписан электронной подписью.

|              |   |       |
|--------------|---|-------|
| <b>2.2</b>   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37,6  |
| <b>2.3</b>   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да    |
| <b>2.4</b>   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да    |
| <b>2.4.1</b> | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет   |
| <b>2.4.2</b> | С медиатекой  | нет   |
| <b>2.4.3</b> | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет   |
| <b>2.4.4</b> | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет   |
| <b>2.4.5</b> | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет   |
| <b>2.5</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 0/0   |
| <b>2.6</b>   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося  | 10,55 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи  |
| <b>Сертификат:</b>               | 326B24286C4D37C52B860B2874E37600  |
| <b>Владелец:</b>                 | Бабенко Любовь Викторовна, Бабенко, Любовь Викторовна, certmgr@list.ru, 253102531162, 05823664072, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕЗВЕРХОВО ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", Директор, Приморский край, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru   |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 20.01.2023 13:49:00 UTC+10<br>Действителен до: 14.04.2024 13:49:00 UTC+10   |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 23.04.2023 21:54:20 UTC+10  |