

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

<b>ЗАДАНИЕ 1. ПРИВИВКА РАСТЕНИЙ (1 из 5) МФГ_ЕС_6_025_01</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы: 1 (засухоустойчивость), 3 (сильная корневая система), 4 (морозоустойчивость) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны один или два верных варианта ответа.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. ПРИВИВКА РАСТЕНИЙ (2 из 5) МФГ_ЕС_6_025_02</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ: почка (глазок) должна быть плотно прижата к подвою для срачивания привоя с подвоем за счет деления клеток камбия.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ПРИВИВКА РАСТЕНИЙ (3 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_025\_03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы: 1 (Соединить части растений), 2 (Сделать надрез на подвое до камбия), 3 (Плотно обвязать место прививки) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны один или два верных варианта ответа.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответы, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. ПРИВИВКА РАСТЕНИЙ (4 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_025\_04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ: прививку проводят весной, до распускания почек, поскольку в это время происходит активное сокодвижение, и привой лучше срастается с подвоем.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5. ПРИВИВКА РАСТЕНИЙ (5 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_025\_05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследования
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ, в котором говорится, что гипотеза эксперимента: возможно ли привить грушу на яблоню.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.